

Université Clermont Auvergne
UFR Langues, Cultures et Communication (LCC)

SYLLABUS

Master 1 LLCER

Parcours Enseignement Supérieur et Recherche

Option Allemand

Année universitaire 2025-2026

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.1 Langue_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Thème Allemand S5-M1-M2

Responsable : POTTHOFF Constance

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Veuillez contacter l'enseignant·e

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.1 Langue_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Version Allemand S5-M1-M2

Responsable : WIND Priscilla (EAD) GOMEZ Anne-Sophie (présentiel)

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Les textes à traduire seront des textes littéraires et textes journalistiques. Une bibliographie sera fournie à la rentrée (en ligne).

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.1 Langue_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Communication orale Allemand S5 M1-M2

Responsable : POTTHOFF Constance

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Veuillez contacter l'enseignant·e

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : NON

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.2 LANSAD

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Choisir une langue étrangère vivante

Responsable : Voir le SCLV Service Commun des Langues Vivantes

Volume horaire : 20

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Langue choisie

OBJECTIFS

Voir le SCLV Service Commun des Langues Vivantes

DESCRIPTIF

Voir le SCLV Service Commun des Langues Vivantes

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Méthodologie de la recherche M1

Responsable : GOMEZ Anne-Sophie

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Le cours aborde les problématiques méthodologiques de la réalisation du Bilan de recherche (M1) et du Mémoire de recherche (M2) : choix du sujet, définitions, problématiques de recherche, recherche documentaire, bibliographie, construction du rapport, communication avec l'enseignant-encadrant, déroulement et attendus de la soutenance).

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Culture et humanités numériques

Responsable : GELLY Christophe

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en deux modules de 6 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

Humanités numériques et culture audiovisuelle

Cette partie du cours s'intéressera à l'évolution du discours portant sur les nouvelles formes de subjectivité numérique explorées par les médias audiovisuels, en relation avec les questionnements contemporains sur l'assise ontologique de l'humain face aux nouvelles technologies. Le corpus sera constitué de plusieurs œuvres audiovisuelles examinées en cours.

BIBLIOGRAPHIE

Cardon Dominique, Culture numérique, Paris, Presses de Sciences Po, « Les petites humanités », 2019

Gefen Alexandre, « IA : pour une histoire culturelle », Revue d'histoire culturelle. XVIIIe-XXIe siècles, 2022.

Machinal Hélène et Després Elaine (dirs.), PostHumains —Frontières, évolutions, hybridités, Presses Universitaires de Rennes, 2014

Machinal, Hélène , Posthumains en série — Les détectives du futur, Presses Universitaires François Rabelais, 2020

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Culture et humanités numériques

Responsable : NEIVA Saulo

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en deux modules de 6 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

IA générative au service de la recherche en SHS

Objectifs pédagogiques

Développer une posture critique face aux outils d'IA générative.

Maîtriser la conception de prompts adaptés pour : affiner un sujet, construire une problématique, bâtir un plan, approfondir la bibliographie, rédiger et relire un texte scientifique.

Comprendre les enjeux éthiques et épistémologiques associés à ces usages.

Modalités pédagogiques

Pédagogie active et expérimentale à partir de plateformes telles que ChatGPT, Perplexity, ChatPDF et SciSpace.

Accompagnement méthodologique par la pratique réflexive

Conditions matérielles requises

Un ordinateur portable avec connexion internet pour chaque étudiant.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Civilisation M1

Responsable : MEYER Alix

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

Ce cours vise à donner aux étudiant.es un aperçu des grands courants théoriques qui dominent histoire et sciences sociales.

BIBLIOGRAPHIE

*Howard S. Becker, Faire Preuve : des faits aux théories, La Découverte collection Repères, 2020

*Thomas Picketty, Capital et Idéologie, Seuil, 2019

*Antoine Prost, Douze Leçon sur l'Histoire, Seuil, 2014

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Civilisation M1

Responsable : SCHULZ Oliver

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

« Comment écrire l'histoire de l'antisémitisme ? »

Le but des interventions est de donner un aperçu sur l'historiographie consacrée à l'étude de l'antisémitisme. Après une introduction dans la thématique, les termes et les concepts fondamentaux, comme la distinction entre « antijudaïsme » et « antisémitisme », et une présentation de l'histoire de l'antisémitisme depuis le XIXe siècle, le cours abordera des approches théoriques et méthodologiques différentes. En partant de l'histoire des idées (évolution de l'antisémitisme, auteurs et textes principaux...) nous allons nous intéresser à l'histoire sociale et économique (anticapitalisme et antisémitisme aux XIXe et XXe siècles, groupes sociaux porteurs de l'antisémitisme...) et à l'histoire culturelle (stéréotypes et imagerie antisémites, médias et communication...). Lors de chaque séance, une source sera étudiée pour faire ressortir les aspects théoriques et méthodologiques de l'historiographie sur l'antisémitisme.

BIBLIOGRAPHIE

Dreyfus, Michel : L'antisémitisme à gauche. Histoire d'un paradoxe, de 1830 à nos jours, Paris 2011 ;
Felsenstein, Frank : Anti-Semitic Stereotypes. A Paradigm of Otherness in English Popular Culture, 1660-1830. Baltimore/London 1995; Kalman, Julie: Rethinking Antisemitism in Nineteenth-Century France. Cambridge [et al.] 2010; Muller, Jerry Z.: Capitalism and the Jews. Princeton NJ 2010; Nirenberg, David: Anti-Judaism: the Western Tradition. New York/London 2013; Penslar, Derek: Shylock's Children. Economics and Jewish Identity in Modern Europe. Berkeley/Los Angeles/London 2001 ; Winock, Michel : La France et les juifs. De 1789 à nos jours. Paris 2004.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Civilisation M1

Responsable : SALMON-MONVIOLA Olivia

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :

Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

« Le patrimoine mémoriel. L'exemple des descendants de républicains espagnols réfugiés en France » Empruntant la formule à Véronique Moulinié , « la République des fils » est bien une réalité vivante qui témoigne de la vitalité de la diaspora Républicaine espagnole en France. En effet, filles et fils, descendants des réfugiés républicains espagnols en France, forment aujourd’hui une constellation de groupes, fréquemment réunis en associations, pour faire vivre la mémoire de leurs aînés, unis par un destin commun et une communauté de cause. L'héritage est conséquent : une mémoire collective marquée par le traumatisme de la guerre civile et de l'exil. Mais cet héritage est aussi fécond et donne lieu à de multiples expressions culturelles. Ces dernières s'inscrivent dans une tradition issue des premières associations et groupes d'espagnols qui se sont forgé une culture de l'exil protéiforme. Le passage de témoins entre la première génération et les suivantes s'est accompli, même si les à-coups du temps ont quelquefois mis en sommeil les différentes activités. Aujourd'hui, entre mémoire et engagement, les descendants des républicains espagnols en France expriment leur filiation de multiples façons. Il nous intéresse donc d'interroger le lien de filiation tissé entre plusieurs générations appartenant à la diaspora républicaine espagnole en focalisant notre analyse sur leurs pratiques culturelles. Les enjeux des associations de descendants de républicains espagnols sont essentiellement des enjeux de mémoire. Une mémoire maintenue vivante par différentes initiatives (rencontres, conférences, récitals, représentations théâtrales, expositions, littérature...). Nous proposons donc une contribution qui entendra montrer comment l'héritage de pratiques culturelles d'une première génération représente un enjeu de mémoire pour les filles et fils des républicains espagnols en France.

BIBLIOGRAPHIE

Furkenstein, Amos, « Collective memory and historical consciousness », History an Memory, Vol. 1, No. 1 (Spring - Summer, 1989), pp. 5-26, cité dans Traverso Enzo, Le Passé : modes d'emploi. Histoire, mémoire, politique, Paris, La Fabrique, 2005

Marie-Claire Lavabre, La "mémoire collective" entre sociologie de la mémoire et sociologie des souvenirs ? 2016. ([halshs-01337854](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01337854))

Martinez Maler, Odette, « Passeur de mémoire et figure du présent : El nieto de republicano (le petit-fils de républicain) », dans Culture et mémoire : quelles représentations ? Paris, éditions de l'Ecole Polytechnique, juin 2008, pp. 43-52

García Cañedo, Domingo. Toulouse, ciudad de memoria. Hispanística XX, 2007, no 25, p. 79-89.

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

Martínez Cobo, José. Toulouse, cité de mémoire de l'exil républicain. Hispanística XX, 2007, no 25, p. 91-96.

Armand Dreyfus, Geneviève, « cultures d'exil et exil des cultures l'activité culturelle des républicains espagnols exilés en France », Cultures de l'exil, art, pensée et écriture de l'exil républicain espagnol, culture de l'exil républicain espagnol, immigration et exil portugais en France, Riveneuve Continents, n°15, Exils et migrations politiques au XX^e siècle, Nouvelle série n°5.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Linguistique M1

Responsable : GREGOIRE Michaël

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

Descriptif du cours : L'objet de ces séances sera d'aborder quelques notions théoriques relevant du domaine de la lexicologie dans un premier temps pour obtenir des outils d'analyse de ce pan de la langue. Dans un second temps, nous proposerons une méthodologie statistique d'exploration des corpus portant sur les mots lexicaux, et nous insisterons sur la complémentarité entre approche qualitative et approche quantitative

BIBLIOGRAPHIE

Partie théorique

Xavier Blanco et Inès Sfar (Éds.) (2018). Lexicologie(s) : approches croisées en sémantique lexicale, Peter Lang. Compte-rendu par Y. Chantova accessible à l'adresse <http://journals.openedition.org/lexis/2622>
Roland Eluerd, La Lexicologie. Paris, PUF, Que sais-je ? 2000.

Georges Matoré, La Méthode en lexicologie. Paris, Didier, 1973.

Marie-F. Mortureux, La lexicologie entre langue et discours. Paris, SEDES, 1997.

Alain Polguère (2016). Lexicologie et sémantique lexicale : Notions fondamentales, Presses de l'Université de Montréal. DOI : <https://doi.org/10.2307/j.ctv69t90p>

Partie pratique

Damon Mayaffre (2011). « Histoire et Linguistique : le redémarrage. Considérations méthodologiques sur le traitement des textes en histoire : la logométrie », in J-M. Bertrand, P. Boilley, J-P. Genet et P. Schmitt-Pantel (éditeurs), Langue et Histoire, Paris, Publication de la Sorbonne, pp. 167-186.

Corpus Sketch Engine : <https://www.sketchengine.eu/> (un mois gratuit après inscription)

Dubreil Estelle (2008). « Collocations : définitions et problématiques », Texto ! 13(1), Ch. Gérard (coord.), np. URL: http://www.revue-texto.net/docannexe/file/126/dubreil_collocations.pdf.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Linguistique M1

Responsable : GRUET Hana

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

Dans ce cours, nous nous intéresserons à la grammaire des langues naturelles d'un point de vue formel. En nous inspirant des grammaires formelles génératives, nous aborderons les notions telles que valence, structure argumentale, projection, accord, transformation, déplacement/extraction.

BIBLIOGRAPHIE

Abeillé, A. (2007) Les grammaires d'unification. Paris : Lavoisier.

Borsley, R. (1996) Modern Phrase Structure Grammar. Oxford/Cambridge: Blackwell.

Chomsky, N. (1957) Syntactic Structures. The Hague: Mouton.

Chomsky, N. (1965) Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: CUP.

Chomsky, N. (1981) Lectures on Government and Binding. Dordrecht : Foris.

Chomsky, N. (1986) Barriers. Cambridge, Mass. MIT Press.

Ouhalla, J. (1994) Transformational grammar. From rules to parameters. London/New York: E. Arnold.

Pollard, C. & I. Sag (1994) Head-Driven Phrase structure Grammar. Stanford CSL publ.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Linguistique M1

Responsable : PETIT Kévin

Volume horaire : 4

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Le cours est structuré en trois modules de 4 heures chacun. La participation à l'ensemble des modules est obligatoire.

DESCRIPTIF

Dans ce cours, nous nous intéresserons à la grammaire des langues naturelles d'un point de vue formel. En nous inspirant des grammaires formelles génératives, nous aborderons les notions telles que valence, structure argumentale, projection, accord, transformation, déplacement/extraction.

BIBLIOGRAPHIE

ourdieu, Pierre. 1977. "L'économie des échanges linguistiques." *Langue française* 34(1) : 17–34.

Boutet, and James Costa. 2021. "Dictionnaire de La Sociolinguistique." *Langage & société* (Hors-série 1).
<https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1.htm>.

Heller, Monica. 2002. *Eléments d'une Sociolinguistique Critique*. Paris: Didier.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur

UE : 1.3 Approches théoriques et méthodologie

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION : Choisir 2 EC

d'Approches en fonction de votre recherche

MATIERE / EC : Littérature M1

Responsable : BISCONTI Donatella

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

à la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de reconnaître les méthodes critiques abordées et de tirer profit des connaissances acquises en les appliquant à des cas de figure identifiés. L'examen terminal consistera en un écrit où l'étudiant devra être en mesure de produire une synthèse raisonnée des notions apprises en cours.

DESCRIPTIF

Le cours abordera les principaux courants de la critique littéraire entre les XXe et le XXIe siècles : critique stylistique ; critique historiciste et marxiste ; formalisme, sémiologie et structuralisme ; post-structuralisme, dans leur développement chronologique et idéologique et dans leurs domaines d'application respectifs. Des modèles d'analyse littéraire seront fournis pour chaque courant critique, en mettant l'accent sur leurs implications, leurs résultats et leurs limites.

BIBLIOGRAPHIE

- Italo CALVINO, Leçons américaines : aide-mémoire pour le prochain millénaire, traduit de l'italien par Yves Hersant, Paris, Seuil, 2001
Joëlle GARDES TAMINE, Marie-Claude HUBERT, Dictionnaire de critique littéraire, Paris, Colin, 2011
Sophie RABAU et Florian PENNANECH, Exercices de théorie littéraire, Paris, PSN, 2016
Lucia RODLER, I termini fondamentali della critica letteraria, Milano, Bruno Mondadori, 2004
Jean-Yves TADIÉ, La critique littéraire au XXe siècle, Paris, Pocket, 2002
Umberto ECO, Six promenades dans les bois du roman et d'ailleurs, traduit de l'italien par Myrima Bouzaher, Paris, Grasset, 1994

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.4 Images et textes_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Images et textes allemand

Responsable : GOMEZ Anne-Sophie

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Dans ce cours, nous allons nous pencher, en langue allemande, sur la notion d'iconotextualité afin de penser une modalité entre images et textes qui ne soit pas simplement subordonnée ou illustrative. Théorisé à la fin des années 1980 par Michael Nerlich à partir de sa réflexion scientifique mais aussi de sa pratique artistique, le terme d'iconotextualité désigne selon lui « une unité indissoluble de texte(s) et image(s) dans laquelle ni le texte ni l'image n'ont de fonction illustrative » [1]. Intertitres dans le cinéma muet, bandes dessinées, romans-photo, albums jeunesse ou poèmes visuels sont autant de catégories dans lesquelles la fécondité des approches iconotextuelles a permis d'échapper aux analyses étroitement disciplinaires, souvent improches à rendre compte de la complexité sémiotique et esthétiques de ces objets.

Le corpus sera issu de l'iconotextualité littéraire de l'aire germanophone (bandes dessinées et romans graphiques, poésie visuelle, albums jeunesse) et vous sera fourni par l'enseignante tout au long du semestre.

[1] Michael Nerlich, « Qu'est-ce qu'un iconotexte ? Réflexions sur le rapport texte-image photographique dans La Femme se découvre d'Evelyne Sinnassamy », in Alain Montandon (éd.), Iconotextes, Paris, Ophrys, 1990 (p. 255-302).

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.5 Littérature/civilisation_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Civilisation allemande

Responsable : WIND Priscilla

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

« Die Aussenpolitik des wilhelminischen Reichs » (1890-1914)

Objectifs : Ce cours suit le programme du CAPES et de l'agrégation d'allemand 2026. Il a pour objectif d'approfondir les enjeux diplomatiques, militaires et coloniaux de l'Empire allemand entre 1890 et 1914. Il s'agit de comprendre les logiques de la Weltpolitik, les tensions internationales croissantes et la place de l'Allemagne dans le système des puissances. L'approche mettra l'accent sur l'analyse critique de sources historiques et sur la préparation aux concours du CAPES et de l'agrégation.

Descriptif : La politique étrangère de l'Empire allemand (1890-1914)

Ce cours de civilisation fait écho au programme du CAPES et de l'agrégation d'allemand de 2026. «

L'arrivée de Guillaume II au pouvoir marque un changement de paradigme de la politique étrangère, sous le signe de la confrontation et de la rivalité. L'affirmation d'un nationalisme conquérant et d'une Weltpolitik assumée suscite des crispations croissantes entre l'Allemagne et ses voisins européens. La période considérée s'achève à la veille de la Première Guerre mondiale, dans un contexte de tensions diplomatiques exacerbées en Europe, renforçant le sentiment d'encerclement d'une Allemagne de plus en plus isolée.

On prêtera particulièrement attention à la place de l'Allemagne dans le concert des nations, ainsi qu'à sa stratégie militaire et géopolitique, fondée sur un système d'alliances. Ses relations diplomatiques suivent une évolution non-linéaire, alternant entre périodes de tensions et phases de rapprochement. (...) On s'intéressera donc aussi à la politique coloniale mise en oeuvre par l'Allemagne à cette époque, qu'il s'agisse de sa mise en place, de son organisation ou de ses acteurs. On examinera également la course à l'armement et le développement de la flotte allemande. Les acquis d'une approche transnationale de la question pourront ici être mis à profit. »

BIBLIOGRAPHIE

Rose Andreas, *Die Außenpolitik des Wilhelminischen Kaiserreichs, 1890–1918*, Darmstadt:

Wissenschaftliche Buchgesellschaft (WBG), 2013, VIII-151 p. (Geschichte kompakt)

- Conrad Sebastian, Osterhammel Jürgen (dir.), *Das Kaiserreich transnational. Deutschland in der Welt 1871– 1914*, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, 2. Aufl., 2013.

• Volker Ullrich, *Die nervöse Großmacht 1871-1918*, Frankfurt am Main, Fischer Taschenbuch, 3. Aufl., 2013.

- DAHEUR Jawad et SCHEELE Isabell (dir.), « Les expériences coloniales allemandes : échanges, transferts, circulations », *Revue d'Allemagne et des pays de langue allemande*, 48-1, 2016.

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.5 Littérature/civilisation_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Littérature allemande

Responsable : DEL DUCA Patrick

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Dieses Seminar findet nur online statt.

DESCRIPTIF

In diesem Seminar werden wir uns mit der Analyse von Goethes Bildungsroman Wilhelm Meisters Lehrjahre befassen. Der Autor beschreibt darin mit ironischem Unterton und zunehmender Skepsis die Versuche des Kaufmannssohnes Wilhelm Meister, eine umfassende Bildung und eine Position in der Ständegesellschaft zu erlangen.

BIBLIOGRAPHIE

Johann Wolfgang Goethe, Wilhelm Meisters Lehrjahre, Stuttgart, Reclam, 2008.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1-M2 LLCER Allemand

UE : 1.6 Séminaires_Allemand

SEMESTRE : Semestre 1

OBSERVATION :

MATIERE / EC : Culture allemande

Responsable : PLATELLE Fanny

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Allemand

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Wiener Moderne (1890-1910)

Descriptif :

Le cours concerne la « modernité viennoise » à la fin du XIXe et au début du XXe siècle. Nous étudierons le contexte social, culturel et politique, les courants de pensée, la littérature et l'art, afin d'analyser comment la situation de crise a conduit dans chacun de ces domaines à l'invention de formes nouvelles.

BIBLIOGRAPHIE

Recueil au programme (à se procurer et à lire) :

Gotthard Wunberg (Hrsg.), Die Wiener Moderne. Literatur, Kunst und Musik zwischen 1890 und 1910, Stuttgart, Reclam, 1981 (RUB 7742).

Bibliographie sélective :

- Wien 1900. Kunst und Kultur, Wien, Christian Brandstätter, 2005 (en français : Vienne. Fin de siècle, Paris, Hazan, 2005).
- Peter Berner, Emil Brix, Wolfgang Mantl (Hrsg.), Wien um 1900. Aufbruch in die Moderne, Wien, Verlag für Geschichte und Politik, 1986.
- Jean Clair (dir.), Vienne 1880-1938. L'Apocalypse joyeuse, cat. expo. Paris, Centre G. Pompidou, 1986.
- William M. Johnston, Österreichische Kultur- und Geistesgeschichte. Gesellschaft und Ideen im Donauraum 1848-1939, Wien-Köln-Weimar, Böhlau 2006.
- Jacques Le Rider, Das Ende der Illusion. Die Wiener Moderne und die Krisen der Identität, Wien, Österreichischer Bundesverlag, 1990.
- Dagmar Lorenz, Wiener Moderne, Stuttgart, Weimar, Metzler, 1995.
- Carl E. Schorske, Wien. Geist und Gesellschaft im Fin de siècle, Frankfurt/M., Fischer, 1982.
- Michael Worbs, Nervenkunst. Literatur und Psychoanalyse im Wien der Jahrhundertwende, Frankfurt/M., Europäische Verlagsanstalt, 1983.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire américainiste culture des amériques

Responsable : GARRAIT Anne, MOHSSINE Assia, DUBET Anne, BRIGNON Thomas

Volume horaire : 24

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Ce séminaire envisage une étude comparée et contrastée des diverses minorités existant sur une grande partie du continent américain autour de la thématique structurante de la résilience. Ces identités – communautaires, religieuses, culturelles – sont multiples et posent la question de l'unité de la nation (ou des empires coloniaux) et de la survivance des traditions ethniques dans le cadre de la nation. Les analyses comparées permettront une mise en perspective des différentes stratégies politiques et/ou culturelles d'intégration ou non « des » identités multiples dans une identité nationale (ou impériale, dans le cadre des monarchies d'Ancien Régime), qui ont présidé à l'émergence d'un continent multiculturel construit sur l'affirmation de nombreuses voix et le combat pour la résistance.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire linguistique

Responsable : BLASCO Mylène

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Semaine 1-3 : Mylène Blasco
Semaine 4-6 : Hana Gruet
Semaine 7-9 : Olena Polovynko
Semaine 10-12 : Aurélie Barnabé

DESCRIPTIF

Linguistique de corpus et approches de la langue parlée

La linguistique de corpus s'est développée pour extraire d'un corpus les phénomènes linguistiques pertinents, nécessaires à la connaissance et à l'enseignement des langues. Nos séances seront concentrées sur ce qu'apporte cette discipline à la description du français parlé. L'objet du séminaire sera 1) de rappeler quelques notions théoriques indispensables à la compréhension (tenants et aboutissants) de la linguistique de corpus, 2) de sensibiliser les étudiants aux difficultés et aux choix inhérents à la constitution et à l'exploitation de corpus oraux, 3) de présenter les travaux récents consacrés à la syntaxe de l'oral et aux genres de discours.

BIBLIOGRAPHIE

- Blasco, M. (éd.), 2022, Parler à l'hôpital. Écouter ce qui est dit, décrypter ce qui se dit, Münster, Nodus, 289 p.
- Blasco, M. (éd.), 2024, Langage, langue, parole dans la relation de soins, PUBP.
- Biber, D., 1988, Variation Across Speech and Writing, Cambridge University Press.
- Blanche-Benveniste C., 2010, Le Français : usages de la langue parlée, Leuven, Peeters.
- Caddeo S., Roubaud M-N., Rouquier M. et Sabio F. (dir.), 2012, Penser les langues avec Claire Blanche-Benveniste, PUP (coll. Langues & Langage).
- Cappeau, P. (dir.), 2021, Une grammaire à l'aune de l'oral ? Presses universitaires de Rennes, coll. « Rivages linguistiques », 160 p.
- Gadet, F., 1997, Langue française : la variation en syntaxe, n°115.
- Habert B., Nazarenko A., Salem A., 1997, Les linguistiques de corpus, Paris, Armand Colin.
- Kennedy G., 1998, An introduction to Corpus Linguistics, London and New York, Longman.
- Pearson J., 1998, Terms in Context, Amsterdam and Philadelphia, John Benjamins.
- Sinclair J., 1995, Collins Cobuild Dictionary of Idioms.
- Teubert, W., 2009, « La linguistique de corpus : une alternative [version abrégée] », Semen, 27 | -1, 185-211.

ETUDIANTS D'ECHANGE

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire linguistique

Responsable : GRUET Hana

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Semaine 1-3 : Mylène Blasco
Semaine 4-6 : Hana Gruet
Semaine 7-9 : Olena Polovynko
Semaine 10-12 : Aurélie Barnabé

DESCRIPTIF

La modalité et les verbes modaux

Ce séminaire sera consacré à la syntaxe et à la sémantique des verbes modaux dans une perspective comparative (langues romanes, germaniques, slaves). Nous examinerons l'hypothèse selon laquelle les verbes modaux seraient des verbes à contrôle ou des verbes à montée en fonction de leur interprétation déontique ou épistémique. Nous présenterons les conséquences de cette hypothèse sur l'analyse de l'ellipse du SV après les verbes modaux. Nous nous intéresserons également aux cas où les verbes modaux se combinent avec des compléments non-verbaux.

BIBLIOGRAPHIE

- Busquets, J., Denis, P. 2001. L'Ellipse modale en français. *Cahiers de Grammaire* 26, 55–74.
- Gosselin, L. 2001. Le statut du temps et de l'aspect dans la structure modale de l'énoncé. *Esquisse d'un modèle global*, *Syntaxe et sémantique* 2, PU de Caen, 57–81.
- Gruet-Skrabalova, H. 2019. Complémentation des verbes modaux en tchèque. *Travaux linguistiques du CerLiCo 30*, Complément, complémentation, complétude. Rennes, PU de Rennes, 63–86.
- Guimier, G. 1989. Constructions syntaxiques et interprétation de pouvoir. *Langue Française* 84, 9–23.
- Kleiber, G. 1983. L'emploi "sporadique" du verbe "pouvoir" en français. In David, J. et Kleiber, G. (éds), *La notion sémantico-logique de modalité*, Paris, Klincksieck, 183–203.
- Kratzer, A. 1991. Modality. In von Stechow, A. & D. Wunderlich (eds), *Semantik: Ein internationals Handbuch der zeitgenössischen Forschung*. Berlin, De Gruyter.
- Le Querler, N. 1996. Typologie des modalités. Caen : PU de Caen.
- Le Querler, N. 2004. Les modalités en français. *Revue belge de philologie et d'histoire* 82.3, 643–656.
- Palmer, F. R. 2001. *Mood and Modality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ross, J. R. 1967. Auxiliaries as Main Verbs. In Todd, W. (ed.), *Studies in Philosophical Linguistics*, 77–102.
- Sueur, J.-P. 1977. À propos des restrictions de sélection : les infinitifs "devoir" et "pouvoir". *Lingvisticae Investigationes*, 1.2, 375–409.
- Vetters, C. 2004. Les verbes modaux pouvoir et devoir en français. *Revue belge de philologie et d'histoire* 82.3, 657–671.

ETUDIANTS D'ECHANGE

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire linguistique

Responsable : POLOVYNKO Olena

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Semaine 1-3 : Mylène Blasco
Semaine 4-6 : Hana Gruet
Semaine 7-9 : Olena Polovynko
Semaine 10-12 : Aurélie Barnabé

DESCRIPTIF

Intercompréhension dans la perspective didactique : analyse des éléments morphosyntaxiques des langues slaves orientales

Lors de ce séminaire, une interprétation du phénomène d'intercompréhension dans la perspective didactique sera proposée ainsi qu'une présentation d'une technique permettant d'améliorer la capacité naturelle à comprendre des langues apparentées à celle que le sujet maîtrise déjà. Il s'agit d'une approche hybride entre la grammaire comparée des langues biélorusse, russe et ukrainienne et la « méthode des sept tamis ». C'est notamment l'analyse morphologique et syntaxique qui aide à former la connaissance complexe sur les systèmes linguistiques et permet aux apprenants d'aborder des langues inconnues par l'intercompréhension.

BIBLIOGRAPHIE

- Blanche-Benveniste, C., 1997, « Présentation », L'intercompréhension : le cas des langues romanes. Le français dans le monde, Recherches et applications, 5-7.
- Bonvino E. et al., 2011, Eurom 5, Lire et comprendre 5 langues romanes, Hoepli : Milan.
- Caddéo, S. et Jamet, M., 2013, L'intercompréhension : une autre approche pour l'enseignement des langues, Hachette : Paris.
- Doyé, P., 2005, L'intercompréhension. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe – De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue, Conseil de l'Europe, Strasbourg.
- Feuillet, J., 2018, Linguistique comparée des langues slaves, Paris, Institut d'Études Slaves.
- Klein, H.G., 2004, « L'Eurocompréhension (Eurocom), une méthode de compréhension des langues voisines », Études de linguistique appliquée, n°136, 403-418.
- Labbé, G., 2019, Fondements linguistiques et didactiques de l'intercompréhension slave : le cas des langues slaves de l'ouest et du sud-ouest, Linguistique. Université Sorbonne Paris Cité, en ligne, URL : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02080106/document>.
- Pognan, P. et Panevová J., 2013, « Génération automatique de lexèmes slaves à partir de leurs racines historiques. Une des bases de l'enseignement multilingue des langues slaves de l'Ouest (Nord et Sud) », Linguistica, n° 52, 59-75.
- Sussex, R. et Cubberley, P., 2006, The Slavic Languages, New York, Cambridge University Press.
- Vaillant, A., 1974, Grammaire comparée des langues slaves. Vol. IV. La formation des noms, Paris, Éditions Klincksieck.
- Vaillant, A., 1977, Grammaire comparée des langues slaves. Vol. V. La syntaxe, Paris, Éditions Klincksieck.

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire linguistique

Responsable : BARNABE Aurélie

Volume horaire : 6

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Semaine 1-3 : Mylène Blasco
Semaine 4-6 : Hana Gruet
Semaine 7-9 : Olena Polovynko
Semaine 10-12 : Aurélie Barnabé

DESCRIPTIF

La linguistique cognitive : fondements

Les fondements de la linguistique cognitive seront examinés. Une première partie du cours sera consacrée à l'idée selon laquelle la langue influence la pensée spatiale, en lien avec les travaux de Whorf et, plus tard, ceux de Levinson. Dans un second temps, les concepts spatiaux de la linguistique cognitive seront à l'étude : on verra comment les schèmes-images (ou image schema) s'inscrivent dans des structures grammaticales fréquentes (usage-based data). Des analyses sur corpus souligneront l'ancre du corps et de la perception de la « grammaire de l'espace » (Langacker, 1987). Par le prisme cognitif, on verra comment on est passé d'une approche formelle et descriptive à une vision intégrée, dynamique et expérimentuelle.

BIBLIOGRAPHIE

- Boileau, L., & Narjoux, C. (2004). Langage et cognition spatiale. In *Langage et cognition* (dir. F. Neveu), Armand Colin.
- Bowerman, M. & Levinson, S. C. (eds) (2001). *Language Acquisition and Conceptual Development*. Cambridge University Press.
- Carroll, J. B. (1956). *Language, Thought, and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf*, Cambridge, Massachusetts, Technology Press of Massachusetts Institute of Technology.
- Danon-Lakoff, G. & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.
- Langacker, R. W. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar*, Vol. 1: Theoretical Prerequisites. Stanford University Press.
- Levinson, S. C. (2003). *Space in Language and Cognition: Explorations in Cognitive Diversity*. Cambridge University Press.
- Rastier, F. (2001). *Cognition et signification*. PUF.
- Talmy, L. (2000). *Toward a cognitive semantics: Concept Structuring Systems*. Volume.1. Cambridge, Mass : MIT Press.
- Vandeloise, C. (1986). *L'espace en français : sémantique des prépositions spatiales*. Le Seuil.

ETUDIANTS D'ECHANGE

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire Renaissance

Responsable : CHIARI Sophie

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Anglais

OBJECTIFS

Chaque enseignante assure 12h de cours

DESCRIPTIF

The Duchess of Malfi

La partie littéraire du séminaire portera sur The Duchess of Malfi de John Webster (ed. M. Neill, Norton, 2015). La pièce explore les relations de pouvoir, la déchéance de l'aristocratie et surtout, les problématiques liées au genre et à l'émancipation féminine.

Chaque étudiant doit avoir lu la tragédie de Webster avant le cours et venir avec son exemplaire pendant les 6 séances du séminaire qui lui sont consacrées.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Séminaire Renaissance

Responsable : FERNANDES Isabelle

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Anglais

OBJECTIFS

Chaque enseignante assure 12h de cours

DESCRIPTIF

Violence and resistance in early modern England

The 17th century witnessed the end of State religious violence in early modern England: the last persons to be burned for heresy died in 1612, the last Catholic to be hanged for his convictions died in 1681 while the last man was hanged for blasphemy in 1697. In the 16th century, violence was part and parcel of politics and aesthetics. At a time when confessional wars divided Europe, religious persecutions took their toll in England: from the reign of Henry VIII to Elizabeth I's, men, women and youngsters were executed for their convictions. This course focuses on

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : ORG Programme 2

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature Moyen Age/Renaissance S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature XVII-XVIII S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature XIX et XX-XXI S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Programme 2.1 littérature générale et comparée S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Programme 2.2 littérature générale et comparée S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature française 1 (Moyen-Age et Renaissance) S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature française 2 (Age classique et lumières) S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature française 3 (XIX-XXI) S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC LM Littérature comparée S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

Voir LCSH

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : Voir LCSH

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : Voir LCSH

AUTRE(S) PREREQUIS : Voir LCSH

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Interactions sociales et technologies M1

Responsable :

Volume horaire : 18

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Séminaire Master Sciences du Langage S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Analyses grammaticales dans les manuels de FLE S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

**MATIERE / EC : EC Universaux, variations, transferts et acquisition d'une
L2 S1S3**

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Production de l'oral et phonétique productive S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Projet en linguistique 2 S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.6 Séminaires

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : EC Littérature comparée 2.1 S1S3

Responsable : Voir LCSH

Volume horaire : Voir LCSH

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Voir LCSH

OBJECTIFS

Voir LCSH

DESCRIPTIF

BIBLIOGRAPHIE

Voir LCSH

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE :

NIVEAU DE LANGUE REQUIS :

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.7 Communication

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Communication scientifique

Responsable : BISCONTI Donatella

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Veuillez contacter l'enseignant·e

DESCRIPTIF

Le cours abordera les aspects techniques et les conventions de la communication scientifique. Après un bref rappel des critères rédactionnels, l'attention se focalisera sur les principes de la communication, les différentes formes d'événement scientifique (colloque, séminaire, journée d'étude, table ronde...), ainsi que les moyens de diffusion (poster, affiche, programme d'un événement...). Une partie du cours sera consacrée à la divulgation de la recherche couplée de techniques verbales. Les étudiants seront amenés à effectuer des exercices spécifiques : résumés brefs d'articles scientifiques, prise de parole sous différents formats pour exposer leur projet de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Communication scientifique et science ouverte, Opportunités, tensions et paradoxes, Actes du colloque « Document numérique et société », Liège, 2022, Louvain, De Boeck Supérieur, 2023

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : OUI

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 1.7 Communication

SEMESTRE : Semestre 1
OBSERVATION :

MATIERE / EC : Communication scientifique et numérique

Responsable : RODRIGUES Daniel

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Ce cours est destiné à tou·te· les étudiant·e·s présentiels

DESCRIPTIF

Ce cours explore les enjeux liés à la communication scientifique à l'ère du numérique, en particulier dans le champ des sciences humaines et sociales. Il analyse l'impact des outils et des plateformes numériques sur la production, la diffusion et la réception des savoirs académiques. Les étudiants seront amenés à interroger les transformations induites par les archives ouvertes, l'édition numérique, les réseaux sociaux académiques, les nouvelles métriques de l'évaluation scientifique (altmetrics), ainsi que les pratiques de vulgarisation et de médiation.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : NON

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :

SYLLABUS - FICHE DESCRIPTIVE D'ENSEIGNEMENT

M1 Enseignement supérieur
UE : 2.82 Graduate Track

SEMESTRE : Semestre 2
OBSERVATION : Voir programme

MATIERE / EC : Interdisciplinary workshop (GT)

Responsable : GREGOIRE Michaël

Volume horaire : 12

LANGUE D'ENSEIGNEMENT :
Français

OBJECTIFS

Cours destiné aux étudiant·e·s de la Graduate Track

DESCRIPTIF

Consultez l'enseignant

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée en cours.

ETUDIANTS D'ECHANGE

ACCESSIBLE : NON

NIVEAU DE LANGUE REQUIS : B2

AUTRE(S) PREREQUIS :