

ETUDES EUROPEENNES et INTERNATIONALES LICENCE European Studies in English NIVEAU 2 (L2)

Département d'anglais
34 avenue Carnot
Clermont-Ferrand

Directeur du département d'anglais
M Richard Anker

Directrice adjointe
Mme Anne Rouhette

Responsable de la Licence European Studies in English :
Mme Sandhya Patel
Sandhya.Patel@uca.fr

Responsable 1^{ère} année :
Mme Raphaële KILTY
Raphaële.Kilty@uca.fr

Responsable 2^{ème} année :
Mme Sandhya Patel
Sandhya.Patel@uca.fr

Responsable SEJOUR d'ETUDE 3^{ème} année
Mme Laurence Gouriévidis
Laurence.Gourievidis@uca.fr

Responsable STAGES 3^{ème} année
Mme Sandhya Patel
Sandhya.Patel@uca.fr



Besoin d'informations, problème d'orientation ?

Adressez-vous en priorité à vos responsables pédagogiques, responsables d'année en prenant rendez-vous avec eux par courrier électronique.

Le Pôle Accueil Information Orientation (PACIO) (Site Carnot : rez-de-chaussée du bâtiment Paul Collomp) est à votre écoute. Vous pouvez le joindre au [04.73.40.62.70](tel:04.73.40.62.70) et/ou lui écrire à cette adresse : pacio.df@uca.fr

Présentation de la licence Licence Etudes Européennes et Internationales Parcours European Studies in English (EEI-ESE)

La mention de licence Etudes européennes internationales concerne quatre aires culturelles différentes : l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'italien. L'enjeu principal de cette mention consiste à positionner des étudiants au sein de promotions à la forte identité, et à préparer leur entrée sur le marché du travail non seulement français et francophone, mais aussi européen et mondial, le diplôme les destinant à des métiers qui peuvent aller de la fonction publique, à l'expertise patrimoniale, à la traduction appliquée, à la conduite de projet, à des postes en entreprise privée, à l'enseignement et à la valorisation de la culture dans des organismes français ou internationaux, la liste n'étant pas exhaustive.

Le parcours **European Studies in English** comporte une mobilité obligatoire en L3 et un stage professionnel. Il présente une offre de formation riche, à la fois littéraire, historique, artistique, linguistique, traductologique, juridique et institutionnelle.

Spécialisation progressive

La spécialisation progressive a pour but d'améliorer la réussite des étudiants en Licence en leur permettant d'affiner progressivement leur projet personnel et professionnel. Mise en œuvre à l'UCA à partir de la rentrée 2017, cette nouvelle organisation des études facilite les réorientations durant les deux premières années de la Licence en favorisant les passerelles et en évitant les redoublements. L'étudiant se spécialise ainsi au fur et à mesure qu'il avance dans son cursus : en première année (L1), la pluridisciplinarité ouvre la formation sur plusieurs champs d'étude, et en deuxième année (L2) le système des majeures/mineures permet de donner progressivement plus d'importance à la discipline qui devient la matière de spécialisation en troisième année (L3).

Système Majeures/Mineures

Durant les deux premières années de Licence, l'étudiant est inscrit dans une discipline qui constitue sa majeure et s'ouvre à une autre discipline, sa mineure. L'étudiant choisit sa mineure dans une sélection qui lui est proposée au moment de l'inscription. Durant ces deux années, les enseignements majeurs prennent progressivement de l'importance, mais l'étudiant peut se réorienter à la fin de la L1 ou de la L2 en optant pour sa mineure. En troisième année, année de la spécialisation, tous les enseignements peuvent être concentrés sur la discipline majeure ; les étudiants ont cependant toujours la possibilité de choisir une mineure pluridisciplinaire (Lettres-Sciences ou Lettres-administration) ou l'option FLE (Français langue étrangère). Chaque année s'ajoutent à ces enseignements (majeurs et mineurs) des cours transversaux, c'est-à-dire communs à toutes les licences.

Les mineures possibles dans la Licence EEI-ESE

Notre partenaire est la Licence LLCER Anglais

Canaux de diffusion des informations

Grâce à la couverture du site de l'université par son réseau WIFI (en cours de développement), vous pourrez accéder à tous les canaux d'informations qui vous seront nécessaires : <http://www.uca.fr/campus/services-numeriques/acces-a-internet/>

Le site de l'Université : <http://www.uca.fr/>

L'Espace numérique de travail accessible dès la validation de votre inscription administrative : <http://www.uca.fr/campus/services-numeriques/ent/>

Il vous permettra, entre autres, de :

-consulter le courrier électronique envoyé par l'université à votre adresse électronique UCA. L'université utilise exclusivement cette adresse pour le courrier électronique qu'elle vous adresse. Votre compte UCA sera créé et activé le lendemain du jour de votre inscription administrative. Vous devez consulter ce compte quotidiennement. Vous pouvez facilement mettre en place une redirection automatique vers votre adresse personnelle.

- -accéder aux documents de cours créés par certains enseignants.
- -accéder à l'annuaire universitaire.
- -vous documenter sur les possibilités de séjour à l'étranger.
- -vérifier votre inscription aux examens et consulter vos résultats après les délibérations du jury.
- -vous tenir au courant des actualités du département et de l'université.

Glossaire

UCA	Université Clermont Auvergne
UFR	Unité de Formation et de Recherche
LCC	Langues, Cultures et Communication
LCSH	Lettres, Culture et Sciences Humaines
Licence EEI	Licence Etudes Européennes et Internationales
Licence LEA	Licence Langues étrangères appliquées
Licence LLCER	Licence Langues, Littératures et Civilisations étrangères et régionales
L1	1ère année de licence
L2	2ème année de licence
L3	3ème année de licence
S1 - S2 - S3 etc.	Semestre1 semestre 2, etc.
Majeure	Discipline principale
Mineure	Discipline secondaire permettant une éventuelle réorientation
UE	Unité d'Enseignement
ECTS	Crédits (European Credits Transfer System)
EC	Elément Constitutif (matière dans l'UE)

LANSAD	2ème langue obligatoire (LANGue pour Spécialiste d'Autres Disciplines)
CLM	Centre des Langues et du Multimédia
PPP	Projet Professionnel et Personnel de l'étudiant
CM	Cours Magistraux
TD	Travaux Dirigés
TP	Travaux Pratiques
MTU	Méthodologie du Travail Universitaire
O2I	Certification informatique

Lieux de travail, bibliothèques, wifi

- **Salle de lecture/travail (et de prêt) à Carnot - salle A11**

Pour obtenir votre carte de lecteur : renseignez-vous auprès des tuteurs de bibliothèque en salle A11 lorsque vous disposerez de votre carte d'étudiant (remise ou envoyée dès que votre inscription administrative est validée).

Pour emprunter des documents :

Réservez-les, munis de votre numéro de carte de lecteur, par mail Nathalie.MIGINIAC@uca.fr ou en remplissant une demande sur place, salle A11.

Les demandes effectuées entre 9h et 15h seront disponibles dans la journée, celles effectuées après 15h seront disponibles le lendemain.

Pour rendre des documents en dehors des horaires d'ouverture, déposez-les dans la boîte aux lettres « retour » au bout du couloir A, vers la sortie Hall Carnot.

-En salle A11, vous trouverez des usuels, et une sélection de périodiques

-Consultation sur place : 19 places (capacité d'accueil susceptible d'évoluer en cours d'année)

-Prêt à domicile du fonds de la Bibliothèque d'allemand (sur demande de communication remplie sur place ou par mail)

-Retours en dehors des horaires d'ouverture, boîte aux lettres « retours » (couloir A)

- 2 MAC en accès libre et wifi

- Renseignements bibliographiques

- Prêt entre bibliothèques

Horaires d'ouverture

Lundi : 10h - 18h ; Mardi : 10h - 18h ; Mercredi : 10h - 18h ; Jeudi : 10h - 18h ; Vendredi : 9h - 12h

Fermée pendant les congés universitaires et de fin mai à mi-septembre.

<http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/19>

- **Bibliothèque Gergovia (site Gergovia)**

<http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/25>

- **La bibliothèque Lafayette**

s'adresse surtout aux étudiants de niveau master et aux enseignants-chercheurs.

<http://bibliotheque.clermont-universite.fr/bibliotheques-du-reseau?q=node/26>

Informations scolarité

- Évaluation des connaissances et des compétences

La 1ère session et la session de rattrapage sont remplacées à partir de cette année par, respectivement,

- L'Évaluation initiale
- La 2ème chance

La 2ème chance prendra la forme d'une évaluation supplémentaire organisée après publication des résultats de l'évaluation initiale.

L'évaluation de la 2ème chance pourra débuter cinq jours après la publication des résultats.

Afin de permettre la bonne organisation des examens de la 2^{ème} chance l'étudiant doit obligatoirement indiquer au(x) secrétariat(s) concerné(s), au maximum 4 jours ouvrables après la publication des résultats de l'évaluation initiale, quel(s) EC il souhaite passer lors des des examens de la 2^{ème} chance.

Lorsqu'une Unité d'Enseignement est constituée de plusieurs Eléments Constitutifs (EC) non affectés de crédits ECTS, si l'UE n'est pas validée en évaluation initiale (anciennement 1ère session) malgré les modalités de compensation, l'étudiant peut, s'il le souhaite, repasser en 2ème chance (anciennement la 2ème session) les EC qu'il a validés.

- Convocation des étudiants aux examens terminaux

Le calendrier des examens est diffusé par voie d'affichage sur l'ENT ainsi que sur des panneaux d'affichage prévus à cet effet au plus tard 15 jours calendaires avant le début des épreuves en précisant la date, l'heure, la durée et le lieu de chaque épreuve écrite. Il précise également, si nécessaire, la liste des documents, ainsi que la nature des instruments de calcul autorisés. Le calendrier prévoit pour chaque étudiant une pause-déjeuner entre la dernière épreuve du matin et la première de l'après-midi. Ces informations sont indicatives et peuvent être modifiées en raison de circonstances exceptionnelles.

L'affichage du calendrier dans l'ENT vaut convocation individuelle aux examens. Une convocation individuelle est adressée aux étudiants dispensés d'assiduité au moins 15 jours à l'avance.

Les éventuelles modifications de calendrier sont portées à la connaissance des étudiants via leur messagerie institutionnelle, qu'ils sont tenus de vérifier régulièrement. Par ailleurs, ils vérifient leur convocation et se manifestent immédiatement auprès des Services de Scolarité en cas d'anomalie.

L'Université ne garantit la compatibilité des dates d'examens que pour les doubles cursus dont les Modalités de Contrôle des Connaissances ont été validées par les instances. La compatibilité n'est pas assurée pour les ajournés admis conditionnels (AJAC).

- Accès à la salle d'examen

En Licence, dans la limite d'un retard n'excédant pas le tiers de la durée de l'épreuve et au maximum d'une heure, l'étudiant retardataire sera tout de même accepté dans la salle d'examen

Aucun retard ne sera toléré pour les épreuves nécessitant une diffusion d'enregistrement ou l'utilisation de boîtiers électroniques dans les QCM.

Ces conditions s'appliquent à l'ensemble des formations de la composante.

LE REGLEMENT COMPLET DES ETUDES EST A VOTRE DISPOSITION AU SECRETARIAT.

- Le régime spécial d'études (RSE)

Le RSE permet à un étudiant ne pouvant pas se consacrer à temps plein à la poursuite de ses études et sous certaines conditions, de pouvoir bénéficier d'aménagements d'emploi du temps et du mode de contrôle des connaissances (contrôle terminal à la place du contrôle continu...)

Le RSE ne peut pas concerner les stages, les mémoires et les projets tuteurés. Pour tout renseignement complémentaire, veuillez-vous adresser au secrétariat.

- Césure d'études

La césure consiste pour un étudiant à suspendre ses études pendant une période pouvant aller de 6 mois à un an afin de vivre une expérience personnelle, professionnelle ou d'engagement en France ou à l'étranger. Elle contribue à la maturation des choix d'orientation, au développement personnel, à l'acquisition de compétences nouvelles.

Ses dispositions essentielles concernent :

Le caractère facultatif de la période de césure, relevant du strict volontariat de l'étudiant ;

La nécessité pour l'étudiant en césure de demeurer inscrit auprès de son établissement, en particulier pour continuer à bénéficier des avantages liés à son statut (maintien du droit à bourse sur décision de l'établissement, couverture sociale étudiante) ;

L'engagement réciproque de l'étudiant à réintégrer la formation en fin de césure, et de l'établissement à garantir une réinscription au retour de l'étudiant ;

La possibilité pour l'étudiant de valoriser dans son parcours de formation les compétences acquises durant une année de césure ;

Le rappel de la diversité des modalités de césure : suivi d'une autre formation, stage, entrepreneuriat, contrat à durée déterminée, engagement de service civique ou de volontariat associatif, en France ou à l'étranger, bénévolat, année sabbatique... ;

Pour plus de renseignement veuillez-vous adresser au secrétariat ou consulter l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.fr/cid91681/publication-de-la-circulaire-facilitant-la-mise-en-oeuvre-d-une-annee-de-cesure-dans-les-parcours-etudiants.html>

N2

S3 MAJEURES ESE

UE 3.1
LANSAD

UE 3.2
Traduction technique 3

UE 3.3
Culture européenne 3

UE 3.4
Histoire européenne 3

UE 3.5
European Cinema Renforcement

UE 3.6
European Law

UE 3.7
Public Speaking Skills

S3 MINEURES OBLIGATOIRES (UEs PROPOSEES en LLCER)

UE 3.8
Renforcement Civilisation
(2 cours)

UE 3.9
Histoire britannique

UE 3.10
Langue
(Grammaire et Langue orale)

S4 MAJEURES ESE

UE 4.1
LANSAD

UE 4.2
PPP

UE 4.3
Traduction technique 4

UE 4.4
Culture européenne 4

UE 4.5
Histoire européenne 4

UE 4.6
Renforcement (2 cours)

UE 4.7
Traduction consécutive

UE 4.8
Phonétique appliquée (cours mutualisé avec
LLCER)

S4 MINEURES OBLIGATOIRES (UEs PROPOSEES en LLCE)

UE 4.9
Civilisation américaine

UE 4.10
Grammaire

Enseignements et Bloc de Compétences

BLOC DE COMPETENCES	SEMESTRE 3 N° UE
LANGUE	3.2
	3.10
CULTURES ET INTERCULTURALITES	3.3
	3.4
	3.5
	3.6
	3.8
	3.9
PROFESSIONALISATION	3.7
	3.1

BLOC DE COMPETENCES	SEMESTRE 4 N° UE
LANGUE	4.3
	4.7
	4.8
	4.10
CULTURES ET INTERCULTURALITES	4.4
	4.5
	4.6
	4.9
	4.1
PROFESSIONALISATION	4.2

N2 EEI-ESE SEMESTRE 3 MAJEURES

UE 3.1

LANSAD

UE 3.2

Traduction technique 3

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes: 12 x 2hr/semester

End-of-term exam

The aim of this course is to help students to improve their knowledge of the specific vocabulary used by the EU institutions. Official documents published by the EU will be used to enable students to further their translating skills and their knowledge of Europe.

UE 3.3

Culture européenne 3

History of Human Rights: An Introduction

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DERoule QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL.

Teacher: Sandhya Patel

Classes: 12 x 2hr lectures /semester

End-of-term exam

Human rights are frequently cited in contemporary political, social and legal discourse and a “human rights culture” has thus become a familiar, everyday motif in the media. Human rights as a theoretical construct though needs clarification. We will here trace when and where human rights emerged as a concept which gradually gained political and judicial currency over the years, all over the world.

There will be a special focus on the European Court of Human Rights (EC_tHR) and the founding European Convention on Human Rights (ECHR) both functioning as what has been called a “common conscience for all of Western Europe.” Within this type of institution, discussion and debate on the concept of human rights gives way to tangible bodies of law which can be applied to defend and protect a discrete set of rights to life, liberty, equality, free speech, privacy,

health, food and housing, as set out in binding conventions and declarations, though this reading may be contested by Member States.

This course will be based on an in-depth study of founding instruments in the form of declarations and conventions and will also involve discussion of key cases brought before the ECtHR.

Recommended Reading

Christofferson Jonas and Mikael Rask Madsen, *The European Court of Human Rights between Law and Politics*, Oxford university Press, 2011, 2013.

Clapham Andrew, *Human Rights. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2015.

Ishay Micheline, *The History of Human Rights*, University of California Press, 2004.

Ishay, Micheline, *The Human Rights Reader: Major Political Essays, Speeches, and Documents from Ancient Times to the Present*, Routledge, 2007.

<http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>

UE 3.4

Histoire européenne 3

Modern Europe from the French Revolution to WWI

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DERoule QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL.

Teacher: Raphaële Espiet-Kilty

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

End-of-term exam

This course is a survey of modern European history concentrating on the forming of a Europe of nation-states from 1789 to 1914. It introduces students to major trends and events focusing more specifically on the way they impacted on governments, political parties and regimes. It starts with the period of the Revolution in France to assess its impact on the whole of Europe. It then considers the period of the expansion of the Napoleonic Empire. Finally, it looks at the fall of the old European empires and the birth of a Europe of “more democratic” nation-states.

Recommended reading

Morgan, Kenneth O. (ed.), *The Oxford History of Britain*, OUP, 2010.

Blanning, C.W. (ed.), *The Oxford History of Modern Europe*, OUP, 2001.

UE 3.5

European Cinema: Reinforcement

Teacher: Christophe Gelly

Classes: 12 x 2hr/semester

Continuous Assessment

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DEROULE QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL. CETTE PARTICIPATION FAIT L'OBJET D'UNE EVALUATION QUI ENTRE POUR UNE PART IMPORTANTE DANS LA NOTE FINALE.

This course is meant as a survey of European cinema from cinema of the origins to contemporary developments. It is based on a corpus of representative films from the 1920s onwards. You will first be given the basic technical tools and vocabulary necessary for the analysis of specific film sequences, and the tutorials will consist of presentations and comments of extracts taken from a limited corpus of films. We will also deal with the main movements of cinema in the European context in terms of style and content (expressionism, neo-realism, new wave, postmodernism). Active oral participation is required throughout the course; as of session 3 students will be expected to present comments on specific extracts from films on the syllabus.

Course outline:

Sessions 1-2: General presentation: historical background and stylistic analysis
Sessions 3-4: The beginnings of film theory (Eisenstein) and the rise of expressionism
Session 5-6: Poetic realism in France
Session 7: The British documentary movement
Sessions 8: Italian Neo-realism
Sessions 9-10: European New wave movements
Sessions 11-12: Art film and popular cinema

Films on the syllabus (will be commented on in the lectures and tutorials)

The Cabinet of Dr Caligari, dir. Robert Wiene, 1920

Nosferatu, dir. F.W. Murnau, 1922

The Rules of the Game, dir. Jean Renoir, 1939

Listen to Britain, dir. Humphrey Jennings and Stewart MacAllister, 1943

Rome, Open City, dir. Roberto Rossellini, 1945

The 400 Blows, dir. François Truffaut, 1959

Pierrot le Fou, dir. Jean-Luc Godard, 1965

This Sporting Life, dir. Lindsay Anderson, 1963

8½, dir. Federico Fellini, 1963

The Draughtsman's Contract, dir. Peter Greenaway, 1982

Recommended reading

Jacques AUMONT, Alain BERGALA, Michel MARIE, Marc VERNET, *Esthétique du film*. Paris, Nathan, 1994

David BORDWELL, *Narration in the Fiction Film*, Madison, University of Wisconsin Press, 1985

Richard DYER and Ginette VINCENDEAU (eds.), *Popular European Cinema*, London, Routledge, 1992

André GAUDREAU, François JOST, *Le Récit cinématographique*, Paris, Éditions Nathan, Collection Nathan-Université, 1990

James MONACO, *How to read a film: movies, media, and beyond: art, technology, language, history, theory*, New York, Oxford University Press, 2009 (fourth edition)

PETRIE Duncan (ed.), *Screening Europe: Image and Identity in Contemporary European Cinema*, London, BFI, 1992

Pierre SORLIN, *European Cinemas, European Societies 1939-1990*, London, Routledge, 1991

Ginette VINCENDEAU (ed.), *Encyclopedia of European Cinema*, London, BFI/Cassell, 1995

PETRIE Duncan (ed.), *Screening Europe: Image and Identity in Contemporary European Cinema*, London, BFI, 1992

Pierre SORLIN, *European Cinemas, European Societies 1939-1990*, London, Routledge, 1991

UE 3.6

European Law

Teacher: Pr Marie-Elisabeth Baudoin

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

End-of-term exam (three questions, well-organized answers and analysis are expected).

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DERoule QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL.

The European Union (EU) has been described as the “21st century’s newest superpower” as it became - in many policy making areas, including competition law and law of the internal market - a more integrated and organized governmental entity. Moreover, with 28 member- states and a population of nearly half a billion, the EU is perceived as a huge market and trader. However, 2011 may be understood as a turning point for the European Union, because of the Eurozone crisis and its implications in terms of collective action.

Thus, the EU is facing many challenges: not only defining its new governance (indeed it is neither a federal State nor a supra-national State but rather, a bewildering new governmental entity), but also surviving the financial and political crisis.

In order to understand the development of European integration and the challenges the EU has to face, this course provides a general introduction to the legal system of the EU. We will examine the evolution and the institutions of the EU, as well as the sources and the position of EU law in the legal systems of the member states. We will also focus on a selection of substantive law issues of intra-Union trade in goods and services and briefly analyse the protection of Fundamental Rights in the EU and the role of the EU in the international arena.

Course materials and requirements

Students are expected to attend all classes and read assigned materials.

A course pack will be provided as a teaching aid. It will include extracts from books or articles as well as passages from the Treaties and accounts of specific cases decided by the European Court of Justice or by national Courts.

- Introduction: Historical background to the creation of the European Communities and today’s Challenges

Historical origins of the EU; Brief overview of analyses of integration; Introduction to the Treaty establishing the European Community and the Treaty establishing the European Union; recent developments towards revision of the Treaties: the European Constitution and the Lisbon Treaty.

- Chapter 1: The EU’s institutional architecture and its evolution

European Council, Commission, Council of the European Union, Parliament, advisory bodies; The changes introduced by the Lisbon Treaty.

- Chapter 2: The EU Judicial order

The European Court of Justice

The nature and authority of European Union law (direct effect and supremacy of EU Law).

The position of the EU law in the legal systems of the member states and the relationships between legal orders: the French example (the conflictual reception of the EU Law in the case law of high national courts)

- Chapter 3: The internal action of the EU
Internal market: Selected issues on free movement of goods and persons;
- Chapter 4: The EU and fundamental rights protection
- Chapter 5: The external action of the EU

Recommended reading

- Chalmers Damian, Davies Gareth, Monti Giorgio, *European Union Law: Text and Materials*, Cambridge University Press; 3rd edition (18 June 2014), 1219 pages.
- Craig Paul, de Búrca Gráinne, *EU Law: Text, Cases, and Materials*, OUP Oxford; 5th edition (18 août 2011), 1320 pages.
- Kaczorowska Alina, *European Union Law*, Routledge; 3rd Revised edition (27 March, 2013), 1168 pages.

UE 3.7

Public Speaking Skills

Teacher: Lindsay Neitzel

Classes : 12 x 2hrs

Final exam (oral)

This course is designed to introduce students to speaking for academic purposes. There will be a concerted focus on preparing presentations, debates and seminars. Students will be expected to adopt a range of given communication strategies when called on to speak in an academic context, the aim being to present points of view, defend positions, to agree and disagree, convince audiences and encourage interaction. This part of the course will also involve learning how to map contents and use bullet point plans and visual aids to further speaking skills.

MINEURES (2 heures par UE)

Consultez le livret LLCER Anglais L2 pour les descriptifs des cours

Responsable Mme Aurélie Barnabé : aurelie.barnabe@uca.fr

UE 3.8 (MINEURE PRISE EN LLCER)

L'Irlande

Teacher : Mme Raphaële ESPIET-KILTY

Modalités de contrôle de connaissances et compétences :

Evaluation initiale : examen écrit : 1 heure

Deuxième chance : examen écrit : 1 heure

The Irish question from the Plantation to independence: Although a rather moderate-sized island, Ireland today is divided into two independent national entities. The Northern, or rather North Eastern, part of it is included in the United Kingdom whereas the south, known as Eire (its Gaelic name) is an independent Republic. This complex geopolitical situation is one of the causes of the “troubles” that marked most of the last three decades of the 20th century. It is also the consequence of a troubled history. To understand how tensions built up into a complex and ambiguous relationship is challenging but necessary to understanding modern Ireland. This course will explore the history of Ireland from the period of the plantation of Ulster in the early 17th century to the Republic of Ireland Act of 1948.

Recommended reading

- Brennan, Paul & Valérie Peyronel, *Civilisation irlandaise*, Paris, Hachette supérieur, 1999.
- Cronin, Mike, *A History of Ireland*, London: Palgrave, 2001.
- Lee, J. J. (ed.), *Ireland 1945-1970*, Dublin: Gill and MacMillan, 1979 (1st ed.).
- Morgan, Kenneth O., *The Oxford History of Britain*, Oxford: Oxford University Press, 1993.

Les Institutions

Teacher : Mme Frédérique PLANCHAT

Modalité de contrôle de connaissances et compétences :

1e session : examen écrit : 1 heure.

2e session : examen écrit : 1 heure.

Nous étudierons la Constitution, les trois pouvoirs : exécutif, législatif et judiciaire. Nous mettrons l'accent sur le rôle de la Cour Suprême. Nous verrons également l'évolution des partis politiques aux États-Unis. Vous pourrez vous référer à l'ouvrage d'Eric Foner.

UE 3.9 (MINEURE PRISE EN LLCE)

Histoire britannique 1790-1910

Teacher : Mme Laurence GOURIEVIDIS

Modalités de contrôle de connaissances et compétences :

Une seule épreuve évaluera le CM et le TD.

1e session : examen écrit : 3 heures.

2e session : examen écrit : 3 heures.

This survey course aims to provide students with an understanding of British society, economy, politics and culture in the period 1790-1914. It includes such topics as industrial development, social conditions and policies, political changes, colonial expansion and the Irish question. With this course student will not only gain greater understanding and knowledge of a specific period in British history, but also build on their methodological skills related to document analysis. The aim of this course is therefore also to expose students to different types of primary-source material ranging from texts of various genres to visual evidence. The objective is for students to develop historical skills and critical thinking in the analysis of primary sources.

Required reading

Lowe, Norman, *Mastering Modern British History*, Basingstoke, Palgrave, Macmillan, 1998.

Recommended reading

Hunt, Jocelyn, *Britain 1846-1919*, Routledge, 2003.

UE 3.10 (MINEURE PRISE EN LLCE)

Grammaire

Teacher : Aurélie BARNABÉ

Final exam

La notion de modalité sera approfondie par l'analyse détaillée des auxiliaires de modalité de la langue anglaise. Une étude contrastive portant sur les équivalences et non équivalences des occurrences de modalité en français et en anglais sera proposée. La Grammaire Raisonnée 2, support du cours magistral de L1, sera également nécessaire tout au long de l'année de L2. Il est nécessaire de se procurer l'ouvrage de grammaire indiquée ci-dessous, référence théorique du cours (ouvrage n° 1). Dans le livret « Corrigé des exercices » correspondant à cette grammaire figure la correction des exercices d'application (ouvrage n°2) proposés par la grammaire. L'achat de ce binôme d'ouvrages est indispensable pour un suivi précis et autonome. L'achat d'une des deux autres grammaires proposées infra est également recommandé.

Recommended reading

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - anglais - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 1)

Bibliographie recommandée:

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - Corrigé des exercices - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 2)

LARREYA, P. et C. RIVIERE. 1991. Grammaire Explicative de l'Anglais. Paris : Pearson/Longman.

RIVIERE, C. 2016. Pour une Syntaxe Simple à l'Usage des Anglicistes. Paris : Ophrys.

Langue orale

Teacher : Mme Lindsay Neitzel

Modalités de contrôle de connaissances et compétences :

Ce cours sera évalué en CC (Contrôle Continu), donc au moins deux évaluations seront proposées au cours du semestre.

Evaluation initiale : examen oral : 20 minutes.

Ecoute d'un document audio, réponses aux questions à l'oral, suivies d'une restitution (tout de suite après les questions) et lecture à haute voix (5 minutes de préparation).

Seconde chance : examen oral : 20 minutes.

Ecoute d'un document audio, réponses aux questions à l'oral, suivies d'une restitution (tout de suite après les questions) et lecture à haute voix (5 minutes de préparation).

N2 SEMESTRE 4

MAJEURES

UE 4.1

LANSAD

UE 4.2

PPP

UE 4.3

Traduction technique 4

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes: 12 x 2hr/semester

End-of-term exam

The aim of this course is to help students to improve their knowledge of the specific vocabulary used by the EU institutions. Official documents published by the EU will be used to enable students to further their translating skills and their knowledge of Europe.

UE 4.4

Culture européenne

Critical Discourse Analysis and Political Discourse

Teacher: Raphaële Espiet-Kilty

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

Continuous Assessment

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DERoule QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL.

CDA is a “special approach to the study of text and talk” that is necessarily critical of the document under study (T.A. van Dijk, *Aim of critical discourse analysis*). It focuses on the relations between discourse and society by studying all dimensions of a discourse (semantic as much as historical). Its aim is to uncover what is implicit in a text in order to reveal underlying ideologies and to establish what role discourse plays in the perpetuating of social power, *i.e.* the control of one group by another. This course will combine lectures and tutorials which will consist in analysing political discourse using the CDA approach.

Recommended reading

Van Dijk, T.A., *Aims of Critical Discourse Analysis*, free on the internet, 1995.

Wodak, Ruth (ed.), *Language, Power and Ideology*, Benjamins, 1989.

Wodak, Ruth, *Methods of Critical Discourse Analysis*, Sage, 2002.

Wodak, Ruth (ed.), *Qualitative Discourse Analysis in the Social Sciences*, Palgrave Macmillan, 2008.

UE 4.5

Histoire européenne

BREXIT and Europe

Teacher: Tim Whitton

Classes: 12 x 2hr lectures/semester

End-of-term exam

NOTE A L'ATTENTION DES ETUDIANTS NON SPECIALISTES: UN NIVEAU ELEVE D'ANGLAIS EST EXIGE POUR ASSISTER A CE COURS QUI NE SE DERoule QUE DANS CETTE LANGUE ET QUI REQUIERT UNE PARTICIPATION ACTIVE DES ETUDIANTS A L'ORAL.

This course will be devoted to an in-depth study of the 23 June 2016 Brexit referendum. It will focus on why David Cameron chose to submit the decision to the vox populi, the campaigns organized by the “Brexit” and the “Remain” camps, the referendum itself, the triggering of Article 50 of the European constitution and the “exit” negotiations undertaken by the British government with its European partners. The effect of the Brexit on other European countries’ potential wish to leave the European Union will also be studied.

The bibliography will be enhanced in due course given the ongoing nature of this subject.

Recommended reading

BAKER David and SCHNAPPER Pauline, *Britain and the Crisis of the European Union*, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2015, 234 p., ISBN 978-1-137-00519-9.

L’ESPRIT du TEMPS (eds.), *Brexit !, Outre-Terre: revue européenne de géopolitique, années 2003 à 2016*, Paris 2017.

OLIVER Craig, *Unleashing Demons: the Inside Story of Brexit*, London, Hodder & Stoughton, 2016 (highly recommended!)

Revue Française de Civilisation Britannique, vol. XX1, n°2, ‘The Brexit Referendum of 23 June 2016, le Référendum sur le Brexit du 23 juin 2016’, 2017.

TOURNIER-SOL Karine & GIFFORD Chris (eds.), *The UK Challenge to Europeanization: the Persistence of British Euroscepticism*, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2015.

Globalisation, European Integration and the 'European Social Model'

Teacher: Visiting Professor Nick Parsons (University of Cardiff)

Final exam

Les cours ont lieu au S3

Session 1: Globalisation, Europeanisation and Social Policy

Recommended reading

- Beck, U., *The Cosmopolitan Vision*, Polity, 2006.
- Held. D. (2007) *Globalisation: accountability and effectiveness*, http://www.opendemocracy.net/article/globalisation/global_challenges_accountability_effectiveness
- Held. D. et al, *Debating Globalization*, Polity, 2005.
- Held. D. and McGrew, A., *Globalization/Anti-Globalization*, Polity, 2002
- Held. D. and McGrew, A., (editors), *Governing Globalization: Power, Authority and Global Governance*, Polity, 2002
- Hirst, P. Thompson, G and Bromley, S., *Globalization in question*, 3rd ed., Polity, 2009
- Lechner, F. J., *Globalization: The making of world society*, Wiley-Blackwell, 2009
- Lechner, F. J. and Boli, J., *The Globalization Reader*, Blackwell, 2004, second edition.
- Scholte, J. A., *Globalization. A Critical Introduction*, Palgrave, 2000, especially: part 1 (chapters 1-4) and part 3 (chapters 9-12). Second edition published 2005.
- Wilkinson, R. (ed.), *The Global Governance Reader*, Routledge, 2005.

Defining the European Social Model

Recommended reading

Jepson, M. and Serrano Pascual, A. (2005), 'The European Social Model: an exercise in deconstruction', *Journal of European Social Policy*, Vol. 15, No. 3, 231-45.

Available at:

<http://www.ucm.es/info/femp/cursos/SEMINARIO%20MSE%2016%20de%20Diciembre/ESMEJSP.pdf>

Session 2: History of Social Europe

Recommended reading

Hermann, C. and Mahnkopf, B. (2010), 'Still a future for the European Social Model?' *Global Labour Journal*: Vol. 1: Iss. 3, pp. 314-330.

Available at:

<http://digitalcommons.mcmaster.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=globallabour>

Parsons, N. and Pochet, P. (2010) 'Social Europe', in K Dyson and A. Sepos (eds) *Which Europe? The Politics of Differentiated Integration*. Basingstoke: Palgrave, pp. 251-264.

Session 3: Welfare States and the European Social Model

Recommended reading

Ferrera, M. (2008), 'The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects', *West European Politics*, Vol. 31, Nos. 1-2, Jan-March 2008, pp. 82-107.

Available at: http://pdfserve.informaworld.com/875716_731198585_791356120.pdf

Mathieu, C. (2008), *European Social Model(s) and Social Europe*, OFCE document de travail no. 2008-10, Paris: OFCE.

Available at: <http://gesd.free.fr/wp200810.pdf>

N Parsons and P Pochet, 'Social Europe', in K Dyson and A. Sepos (eds) *Which Europe? The Politics of Differentiated Integration*. Basingstoke: Palgrave, 2010, ISBN 978-1-4039-9511-7 (hbk) and 978-1-4039-9512-4 (pbk), pp. 251-264.

SensAge (n.d.) *Social welfare systems across Europe*. Available at: https://www.easpedu/sites/default/files/sites/default/files/SensAge/d4-social_welfare_systems_across_europe.pdf

Wincott, D. (2008), 'Welfare Reform', in K. Dyson (ed.) *The Euro at 10*. Oxford: OUP, pp. 359-377.

Social Dialogue and the European Social Model

Recommended reading

Donaghey, J. and Teague, P. (2005). 'The Persistence of Social Pacts in Europe', *Industrial Relations Journal*, 36, 6: 478-493.

Available at: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2338.2005.00378.x/pdf>

Keune, M. and Marginson, P. (2013) *Transnational Industrial Relations as Multi-Level Governance: Interdependencies in European Social Dialogue*, *British Journal of Industrial Relations*, 51(3), pp. 473-497.

Parsons, N. and Pochet, P. (2008), 'Wages and Collective Bargaining', in K. Dyson (ed.) *The Euro at 10*. Oxford: OUP, pp. 341-58.

Parsons, N. (2008) 'Is an Effective "Social Europe" Possible?', EU-CONSENT Network of Excellence, Deliverable No. 19, <http://www.eu-consent.net/library/deliverables/D19-parsons.pdf>

Session 4: Economic crisis and the European Social Model

Recommended reading:

Alber, J. (2010), *What - if anything - is undermining the European Social Model?*, WZB Berlin Discussion Paper no. 2010-202.

Available at: <http://bibliothek.wzb.eu/pdf/2010/i10-202.pdf>

- Barbier, J.-C., Rogowski, R. and Colomb, F. (2015) *The sustainability of the European social model EU governance, social protection and employment policies in Europe*; Cheltenham : Edward Elgar.
- Bilbao-Ubillos J. Is there still such a thing as the 'European social model'? *International Journal of Social Welfare*, Vol.25(2), pp.110-125.
- Dannreuther, C. (2014) *The European Social Model after the crisis: the end of a functionalist fantasy?* *Journal of Contemporary European Studies*, Vol.22(3), pp.329-341.
- De la Porte, C and Heins, E. (2015) *A new era of European Integration? Governance of Labour market and social policy since the Sovereign debt crisis*, *Comparative European Politics*, 13(1), 8-28. Available at: <https://rucforsk.ruc.dk/ws/files/54194485/delaPorteHEins.pdf>
- Ghebrea, G. (2017) *How Resilient is the European Social Model? Flexibility Or/and Security?* *EURINT*, 4, 74-89. Available at: http://cse.uaic.ro/eurint/proceedings/index_htm_files/EURINT2017_GHE.pdf
- Hermann, C. (2017) *Crisis, structural reform and the dismantling of the European Social Model(s)*, *Economic and Industrial Democracy* 38(1), 51-68.
- Hyman, R. (2010), *Social dialogue during the economic crisis; Innovative practices or business as usual?*, ILO Working Paper no. 11, Geneva: ILO.
Available at: <http://www.ilo.int/public/english/dialogue/ifpdial/downloads/papers/wp-11.pdf>
- Hermann, C. and Mahnkopf, B. (2010), 'Still a future for the European Social Model?' *Global Labour Journal*: Vol. 1: Iss. 3, pp. 314-330.
Available at: <http://digitalcommons.mcmaster.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1043&context=globallabour>
- N Parsons, 'Social and labour market policy: the (re-)emergence of competitive tensions', in J. Hayward and R. Wurzel (eds), *European Disunion: The Multidimensional Power Struggles*. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2012.
- Torres, R. (2010), 'Incomplete crisis responses: Socio-economic costs and policy implications', *International Labour Review*, Vol. 149, No. 2, pp. 227 - 237.
Available at: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1564-913X.2010.00085.x/pdf>
- Vanhercke, B. and Zeitlin, J. (2014) *Socializing the European Semester? Economic Governance and Social Policy Coordination in Europe 2020*. Stockholm: SIEPPS. Available at: <http://www.sieps.se/en/publications/2014/socializing-the-european-semester-economic-governance-and-social-policy-coordination-in-europe-2020-20147/>
- Vaughan-Whitehead D. (ed.) (2015) *The European social model in crisis : is Europe losing its soul?* Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing; Geneva, Switzerland: International Labour Office.
- Zeitlin, J. and Vanhercke, B. (2018) 'Socializing the European Semester: EU social and economic policy co-ordination in crisis and beyond', *Journal of European Public Policy*, 25(2), 149-174.
Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/153428630.pdf>

The following are essential reading for this session:

European Commission (2017) Reflection Paper on the Social Dimension of Europe, Brussels. Publication Office of the European Union. Available at: https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/reflection-paper-social-dimension-europe_en.pdf

https://ec.europa.eu/commission/publications/commission-recommendation-establishing-european-pillar-social-rights_en

For more on the ESPR, including updates of initiatives taken:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1226&langId=en>

EAPN (2017) Make Social Rights the beating heart of Europe! Available at: <https://www.eapn.eu/wp-content/uploads/2017/09/EAPN-2017-EAPN-Response-European-Pillar-Social-Rights-1314.pdf>

Garben, S., Kilpatrick, C. and Muir, E. (2017) Towards a European Pillar of Social Rights: upgrading the EU social acquis, College of Europe Policy Brief, 1.17. Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/148918554.pdf>

Lörcher, K. and ISchömann, I. (2016) The European pillar of social rights: critical legal analysis and proposals, Report 139. Brussels: ETUI. Available at: <file:///C:/Users/sesnp/Downloads/16+The+European+pillar+os+social+rights+Lorcher+Schoemann+WEB+version.pdf>

Pochet, Phillipe (2017) The European Pillar of Social Rights in historical perspective. LSE European Politics and Policy (EUROPP) Blog (14 Nov 2017). Available at: <http://eprints.lse.ac.uk/86042/1/europpblog-2017-11-14-the-european-pillar-of-social-rights-in.pdf>

Rasnača, Z. (2017) Bridging the gaps or falling short? The European Pillar of Social Rights and what it can bring to EU-level policymaking. Working Paper 2017.05. Brussels: ETUI. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Zane_Rasnaca/publication/323945582_Bridging_the_gaps_or_falling_short_The_European_Pillar_of_Social_Rights_and_what_it_can_bring_to_EU-level_policymaking/links/5ab3f84ba6fdcc1bc0c3f481/Bridging-the-gaps-or-falling-short-The-European-Pillar-of-Social-Rights-and-what-it-can-bring-to-EU-level-policymaking.pdf

Useful websites for up-to-date information include:

EU DG Employment and Social Affairs: http://europa.eu/pol/socio/index_en.htm

EU factsheets on employment and social policy are particularly useful. See: <http://www.europarl.europa.eu/parliament/expert/displayFtu.do?language=EN&id=74&ftuld=index.html>

European Industrial Relations Observatory:
<http://www.eurofound.europa.eu/eiro/eiroserver.htm>.
Information can be found by country and date, or by theme.

Further reading

- Adnett, N and Hardy, S. T. (2005) *The European Social Model: modernisation or evolution?* Cheltenham/Northampton MA: Edward Elgar.
- Crouch, C. (2002). 'The Euro and Labour Market and Wage Policies', in K. Dyson (ed.), *European States and the Euro: Europeanization, Variation and Convergence*. Oxford: Oxford University Press, 278-304.
- Dolvik, J. E. (2004). 'Industrial relations in EMU: are renationalization and Europeanization two sides of the same coin?' in A. Martin and G. Ross (eds), *Euros and Europeans: Monetary Integration and the European Model of Society*. Cambridge: CUP, pp. 278 - 308.
- Donaghey, J. and Teague, P. (2005). 'The Persistence of Social Pacts in Europe', *Industrial Relations Journal*, 36, 6: 478-493.
- Hancké, B. and Rhodes, M. (2005). 'EMU and Labor Market Institutions in Europe: The Rise and fall of National Social Pacts', *Work and Occupations*, 32, 2: 196-228.
- Hantrais, L. (2007) *Social Policy in the European Union*, 3rd ed., Basingstoke/New York: Palgrave Macmillan.
- Kittel, B. (2002) *EMU, EU Enlargement and the European Social Model: Trends, Challenges and Questions*. MPIfG Working Paper 02/1, Cologne.
- Marginson, P. and Sisson, K. (2004). *European Integration and Industrial Relations*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Martin, A. and Ross, G. (2004) *Euros and Europeans. Monetary Integration and the European Model of Society*. Cambridge: CUP. (Especially Chaps 1,2, 10, 11).
- Rhodes, M (1998) 'Globalisation, Labour Markets and Welfare States: A Future of 'Competitive Corporatism'?' in M. Rhodes and Y. Mény (eds), *The Future of European Welfare: A New Social Contract?*. London: Macmillan 1998, pp. 178-203.
- Scharpf, F. W. (1998), 'Negative and Positive Integration in the Political Economy of European Welfare States', in M. Rhodes and Y. Mény (eds), *The Future of European Welfare: A New Social Contract?*. London: Macmillan 1998, pp. 157 - 177.
- Scharpf, F. W. (2002), 'The European Social Model: coping with the challenges of diversity', *Journal of Common Market Studies*, Vol. 40, pp. 645-70.
- Traxler, F. (2003). 'Co-ordinated Bargaining: a Stocktaking of its Preconditions, Practices and Performance', *Industrial Relations Journal*, 43, 3: 194-209.
- Visser, J. (2002). 'Unions, Wage Bargaining and Coordination in European Labour Markets - the Past Twenty Years and the Near Future', in P. Pochet (ed.), *Wage policy in the Eurozone*. Brussels: PIE-Peter Lang, 41- 85.
- Wincott, D. (2006), 'The Idea of the European Social Model: Limits and Paradoxes of Europeanization', in K. Featherstone and C. Radaelli (eds), *The Politics of Europeanization*. Oxford: OUP.

Information Technology

Teacher: Rémi Thebault

Classes: 6 x 2hr first six weeks of semester 4

Continuous Assessment

Ce module permet de découvrir les enjeux de la bureautique en entreprise et les principaux logiciels utilisés. Le but étant d'apprendre à concevoir des documents professionnels et esthétiques en pratiquant les logiciels Word et Excel de la suite Microsoft Office.

- Les bases théoriques : enjeux des outils de bureautique dans le monde professionnel

- Découverte du logiciel Word : l'environnement, les outils, la mise en page
- Découverte du logiciel Excel : l'environnement, les outils, les calculs, les graphiques
- Ouverture à d'autres logiciels : PowerPoint, les outils de mailing, la bureautique version libre...

UE 4.7

Traduction consécutive (thème et version)

Teacher: Jérôme Grosclaude

Classes : 12 X 2 hours

Coursework 100% (contrôle continu)

This course will enable students to improve their consecutive interpretation skills - listening, memorizing, taking notes, building vocabulary, memorizing - and prepare them for the most common situations requiring the immediate translation of an oral message. We will use audio and video sources drawn from the media (reports, documentaries, speeches, debates etc.) as well as communicative face-to-face situations.

Students are advised to read and listen to the news as regularly as possible in both languages and make sure they have a basic knowledge of current issues vocabulary.

UE 4.8 (COURS MUTUALISE avec LLCER)

Phonétique/Phonologie (voir livret LLCER)

Teacher: M Dabouis

Classes : 12 X 2 hours

End-of-term exam

This course carries on from the S2 phonetics and phonology course: students who did not take that course or did not master it are advised to contact the teacher (quentin.dabouis@uca.fr) early in the year.

In the lecture, we will review some of the concepts seen in L1, study connected speech processes, introduce the system of spelling-to-sound correspondences, go into more detail for the rules of stress placement and study the main differences between the main accents of English.

The section class will be mainly dedicated to training in phonemic transcription and to the application of spelling-to-sound and stress rules.

Recommended reading

CARR, P. (2013) English Phonetics and Phonology: An Introduction (2ème édition). Oxford : Wiley-Blackwell.

DUCHET, J.-L. (2018) Code de l'anglais oral (3ème édition). Gap : Ophrys.

FOURNIER J.-M. (2010) Manuel d'anglais oral. Paris : Ophrys.

ROACH, P. English Phonetics and Phonology: A Practical Course. Cambridge : Cambridge University Press.

And one of the following pronunciation dictionaries:

JONES, D. (2006). Cambridge English Pronouncing Dictionary (17ème édition). Cambridge : Cambridge University Press.

or

WELLS, J. C. (2008). Longman Pronunciation Dictionary (3ème édition). London : Longman.

MINEURES (2 heures par UE)

UE 4.9 (MINEURE PRISE EN LLCER - UE 1)

Histoire des Etats-Unis 1830-1920

Teacher : Mme Planchat

Modalités de contrôle de connaissances et compétences :

Evaluation initiale : examen écrit : 3 heures.

Seconde chance : examen écrit : 3 heures.

Nous étudierons la Constitution, les trois pouvoirs : exécutif, législatif et judiciaire. Nous mettrons l'accent sur le rôle de la Cour Suprême. Nous verrons également l'évolution des partis politiques aux Etats-Unis.

Recommended reading

Eric Foner, Give Me Liberty! An American History, Seagull Fourth Edition, Norton (2013).

UE 4.10 (MINEURE PRISE EN LLCE)

Grammaire

Teacher: Mme Aurélie BARNABÉ

End-of-term exam

CM n°1 : Introduction à la phrase complexe : on abordera l'ordre des constituants de la phrase puis les notions d'indépendance, de coordination et de subordination.

CM n°2 : Le verbe : Temps, Aspect, Mode : L'analyse de la phrase complexe sera approfondie par l'étude de la variété des compléments du verbe en anglais. Seront particulièrement approfondies les questions d'aspect lexical et grammatical du verbe anglais et les morphèmes flexionnels qui leur sont associés. Les deux cours magistraux font référence aux corpus qui figurent dans les livrets n°4 et 5. Il est nécessaire de se procurer l'ouvrage de grammaire indiquée ci-dessous, référence théorique du cours (ouvrage n°1). Dans le livret « Corrigé des exercices » correspondant à cette grammaire figure la correction des exercices d'application (ouvrage n°2) proposés par la grammaire. L'achat de ce binôme d'ouvrages est indispensable pour un suivi précis et autonome. L'achat d'une des deux autres grammaires proposées infra est également recommandé.

Recommended reading

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - anglais - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 1)

Bibliographie recommandée:

PERSEC, Sylvie & BURGUE, Jean-Claude. Grammaire Raisonnée 2 - Corrigé des exercices - Nouvelle Edition. Ophrys. (ouvrage n° 2)

LARREYA, P. et C. RIVIERE. 1991. Grammaire Explicative de l'Anglais. Paris : Pearson/Longman.

RIVIERE, C. 2016. Pour une Syntaxe Simple à l'Usage des Anglicistes. Paris : Ophrys.

**MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES
ANNEE UNIVERSITAIRE 2019-2020**



MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

ANNEE UNIVERSITAIRE 2019-2020

Mention EEI, Parcours 4 : European Studies in English

Semestre 3

	Crédits affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et de Compétences											
			évaluation initiale / 1 ^{ère} session					RSE AVEC AMÉNAGEMENT DES EXAMENS			Seconde chance / 2 ^{ème} session			
			Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
UE 1 : LANSAD	3		Voir MCCC du LANSAD en fin de document											
UE 2 : TRADUCTION TECHNIQUE 1 EC 1 : THEME TECHNIQUE 1 EC 2 : VERSION TECHNIQUE 1	3	1.5 1.5	ET ET		1 1	E E	2H 2H					1 1	E E	2H 2H
UE 3 : CULTURE EUROPE 3 (SP)	3	3	ET		1	E	2H					1	O	30 MIN
UE 4 : HISTOIRE EUROPE 3 (REK)	3	3	ET		1	E	2H					1	O	30 MIN
UE 5 : EUROPEAN CINEMA : RENFORCEMENT	3	3	CC		AU MOINS 2							1	O	1H30

UE 6 : EUROPEAN LAW	3	3	ET		1	E	2H				1	E	2H
UE 7 : PUBLIC SPEAKING SKILLS	3	3	ET		1	O	15 min				1	O	15 min
MINEURE PRISE EN LLCER UE 8 RENFORCEMENT CIVI EC US EC GB (REK et FP)	3	1,5 1,5	ET ET		1 1	E E	1h 1h				1 1	E E	1h 1h
MINEURE PRISE EN LLCER UE 9 : HISTOIRE BRITANNIQUE (LG)	3	3	ET		1	E	3h				1	E	3h
UE 10 : LANGUE anglaise 3 EC 1 : Grammaire 3 EC 2 : Langue Orale 3	3	1.5 1.5	1.5 1.5	ET CC	1 Au moins2	E O	1h 20min	1	O	20min	1 1	E O	1h 20min

CC : contrôle continu ; ET : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

Le nombre d'épreuves de contrôle continu est donné à titre indicatif

Mention EEI, Parcours 4 : European Studies in English

Semestre 4

	Crédits affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et de Compétences										
			Evaluation initiale / 1 ^{ère} session					RSE AVEC AMÉNAGEMENT DES EXAMENS			Seconde chance / 2 ^{ème} session		
			Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
UE 1 : LANSAD	3	Voir MCCC du LANSAD en fin de document											
UE 2 : UE TRANSVERSALE PPP	Voir catalogue des PPP accessibles												
UE 3 : TRADUCTION TECHNIQUE 2 EC 1 : THEME TECHNIQUE 2 EC 2 : VERSION TECHNIQUE 2	3	1.5 1.5	ET		1 1	E E	2H 2H				1 1	E E	2H 2H
UE 4 : CULTURE EUROPE 4 TW	3	3	ET		1	E	2H				1	O	30 MINS
UE 5 HISTOIRE EUROPE 4 REK	3	3	CC		Au moins 2	E		1	E	2H	1	O	30 MINS
UE 6 : RENFORCEMENT EC 1 : CIVI EUROPEENNE EC 2 : INFO TECH	3	2 1	ET ET		1 1	E M	2h				1 1	E M	2H
UE 7 : TRADUCTION CONSECUTIVE 1 EC 1 : THEME CONSECUTIVE 1 EC 2 : VERSION CONSECUTIVE 1	3	1.5 1.5	CC CC		Au moins 2 Au moins 2			1 1	O O	30min	1 1	O O	30 min

										30min			30min
UE 8 MINEURE – DISCIPLINAIRE – <i>LANGUE</i> – Phonétique	3	3	ET		1	E	2H				1	E	2H
UE 9 : HISTOIRE US (F PLANCHAT)	3	3	ET		1	E	3h				1	E	3h
UE 10 : LANGUE ANGLAISE 4 MINEURE	3	3	ET		1	E	1h				1	E	1H

CC : contrôle continu ; ET : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

Le nombre d'épreuves de contrôle continu est donné à titre indicatif

REMARQUES :

A¹ : PRESENCE et PARTICIPATION ACTIVE

A** : Dossier à rendre

A*** PARTICIPATION ACTIVE ORALE

Mention EEI, Parcours 4 : European Studies in English

Semestre 5

	Crédits affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et de Compétences										
			Evaluation initiale / 1 ^{ère} session					RSE AVEC AMÉNAGEMENT DES EXAMENS			2 ^{ème} chance / 2 ^{ème} session		
			Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
UE 1 SEJOUR d'ETUDE <u>ou</u> STAGE													
SEJOUR d'ETUDE DISSERTATION TRADUCTION COMMENTAIRE	30	15 10 5									1 1 1	E E O	4h 4h 1h
STAGE EC 1 STAGE EC 2 RAPPORT/SOUTENANCE	30	15 15	ET ET		1 2	A M et O				- - -	1 2	A M et O	

CC : contrôle continu ; ET : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques). Le nombre d'épreuves de contrôle continu est donné à titre indicatif

REMARQUES

SEJOUR D'ETUDES

- L'évaluation initiale n'est pas renseignée car les étudiants passent leurs examens dans les universités d'accueil et les MCC diffèrent d'un établissement à un autre. A = MCCC de l'Université d'accueil pour les cours choisis.
- La mobilité portera soit sur la période du S5, soit sur la période du S6, l'autre période sera alors consacrée au stage obligatoire

STAGE

EC 1 STAGE : A = Vérification du stage trouvé et effectué en bonne et due forme

Semestre 6

	Crédits affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances											
			évaluation initiale / 1 ^{ère} session					RSE AVEC AMÉNAGEMENT DES EXAMENS			2 ^{ème} chance / 2 ^{ème} session			
			Type de contrôle	% CC/ET	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
UE 1 SEJOUR d'ETUDE ou STAGE (selon choix en S5)														
SEJOUR d'ETUDE DISSERTATION TRADUCTION COMMENTAIRE	30	15 10 5										1 1 1	E E O	4h 4h 1h
STAGE EC 1 STAGE EC 2 RAPPORT/SOUTENANCE	30	15 15	ET ET		1 2	A M et O						1 2	A M et O	

CC : contrôle continu ; ET : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

Le nombre d'épreuves de contrôle continu est donné à titre indicatif

REMARQUES

SEJOUR D'ETUDES

- L'évaluation initiale n'est pas renseignée car les étudiants passent leurs examens dans les universités d'accueil et les MCC diffèrent d'un établissement à un autre. A = MCCC de l'Université d'accueil pour les cours choisis.
- La mobilité portera soit sur la période du S5, soit sur la période du S6, l'autre période sera alors consacrée au stage obligatoire

STAGE

EC 1 STAGE : A = vérification du stage trouvé et effectué en bonne et due forme

SEPTEMBRE 2019

VACANCES																														
semaine	35																													
jour	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
FORMATIONS 10 SEMAINES									Cours 1er semestre						Cours 1er semestre						Cours 1er semestre									
FORMATIONS 12 SEMAINES		reunions de rentrée								Cours 1er semestre								Cours 1er semestre												

OCTOBRE 2019

VACANCES																																	
semaine																																	
jour	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J		
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre											
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre											

NOVEMBRE 2019

VACANCES																																
semaine																																
jour	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S		
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 1er semestre				Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre						Semaine pédagogique							
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 1er semestre				Cours 1er semestre							Cours 1er semestre							Cours 1er semestre						Cours 1er semestre							

DECEMBRE 2019

VACANCES																																
semaine	48																															
jour	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 1er semestre			Examens 1er semestre						Examens 1er semestre						Examens 1er semestre						Cours 1er semestre										
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 1er semestre			Examens 1er semestre						Examens 1er semestre						Examens 1er semestre						Semaine pédagogique										

JANVIER 2020

VACANCES																																
semaine																																
jour	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 1er semestre				Examens 1er semestre						Cours 2eme semestre						Cours 2eme semestre															
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 1er semestre				Examens 1er semestre						Examens 1er semestre						Cours 2eme semestre															

FEVRIER 2020

VACANCES																																
semaine	5																															
jour	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 2eme semestre						Cours 2eme semestre						Cours 2eme semestre																			
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 2eme semestre						Cours 2eme semestre						Cours 2eme semestre																			

MARS 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	9							10							11							12							13							14			
jour	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Semaine										
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours										
AVRIL 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	14							15							16							17							18										
jour	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J		
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
FORMATIONS 10 SEMAINES	pédagogique				Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Examens 2eme semestre													
FORMATIONS 12 SEMAINES	2eme semestre				Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Examens 2eme semestre													
MAI 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	18							19							20							21							22										
jour	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
FORMATIONS 10 SEMAINES	Examens 2eme semestre			Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre														
FORMATIONS 12 SEMAINES	Semaine pédagogique			Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre														
JUIN 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	23							24							25							26							27										
jour	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
FORMATIONS 10 SEMAINES	EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION																	
FORMATIONS 12 SEMAINES	EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION							EXAMENS SECONDE SESSION																	
JUILLET 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	27							28							29							30							31										
jour	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
FORMATIONS 10 SEMAINES	SECONDE SESSION							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre																	
FORMATIONS 12 SEMAINES	SECONDE SESSION							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre																	
AOÛT 2020																																							
VACANCES																																							
semaine	31							32							33							34							35							36			
jour	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M
date	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
FORMATIONS 10 SEMAINES	Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours										
FORMATIONS 12 SEMAINES	Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours 2eme semestre							Cours										

